

## 1. Õppekava nimetus

## LAPSE TUGIISIKU KOOLITUS II moodul

### 2. Õppekavarühm ja õppekava koostamise alus

Õppekava rühm: sotsiaaltöö ja nõustamine

Koostamise alus: lapsehoidja ja hooldustöötaja kutsestandard

### 3. Eesmärk ja õpiväljundid

Lapse tugiisiku koolituse II moodul on mõeldud isikutele, kes on juba läbinud lapsehoidja kursuse või osaleb hetkel lapsehoidja koolitusel. Koolituse eesmärk on anda lisaks teadmisi ja oskusi tugiisiku väljaõppeks. Koolitusprogrammi läbimisel antakse algteadmised ja oskused erivajadusega lapse toetamiseks lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest.

Õpiväljundid: koolituse lõpuks õppija

- tunneb tugiisiku tööd reguleerivat seadusandlust, järgib omandatud eetikapõhimõtteid;
- suudab oma igapäevast tööd ise planeerida, eesmärgistada ja analüüsida, anda tagasisidet;
- oskab võrdväärse liikmena osaleda võrgustikutöös;
- oskab leida infot enamlevinud erivajaduste ja vajalike tugimeetmete kohta;
- oskab last abistada jõustamise ja juhendamise kaudu tema kohustuste täitmisel, õiguste teostamisel või toimetulekul erinevates keskkondades, suhtlussituatsioonides;
- oskab vajadusel anda esmaabi;
- oskab ennetada läbipõlemist, otsida vajadusel abi ka iseendale.

### 4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Kursusele võetakse täiskasvanud isikuid, kelle tervislik seisund võimaldab õppimist ja töötamist erivajadustega lastega.

Sihtgrupp:

- Isikud, kes soovivad omandada ja/või täiendada teadmisi ja oskusi erivajadusega lapse tugiisiku alasel väljaõppel.

-Isikud, kel on piisavalt hea suhtlemisoskus ja kelle isikuomadused toetavad tööd erivajadustega lastega.

-Isikud, kes ei ole süüdi mõistetud tahtlikult toimepandud kuriteo eest, mille karistusandmed ei ole karistusregistrist kustutatud.

### 5. Õppe maht

Tugiisiku II mooduli õppeplaan sisaldab 60 auditoorset ja 40 õppetundi praktilist õpet, kokku 100 õppetundi.

### 6. Õppe sisu

Teemad	Õppe-tundide arv	Sisu kirjeldus	Õpiväljund
<b>1.1 Tugiisikuteenuse</b>	24	1.1 Ülevaade sotsiaaltöö ajaloost. Tugiisiku teenuse spetsiifika võrreldes sarnaste	Osaleja omandab teadmised sotsiaalteenuste ajaloost, tänapäevasest nõudlusest

<p><b>olemus. Teenuse kirjeldus</b></p>		<p>ametitega (isiklik abistaja, lapsehoidja, õpetaja abi) ning sellest tulenevad tööülesanded. Tugiisiku rakendusvõimalused, koostööpartnerid ja teenuse rahastusmudel.</p>	<p>teenustele; mõistab tugiisiku teenuse olemust ja mõtestab enda jaoks teenuse sisu.</p>
<p><b>1.2 Teenuse eesmärk ja sihtgrupp</b></p> <p><b>1.3 Teenuse osutamise aluseks olevad õigusaktid</b></p> <p><b>1.4 Rehabilitatsiooni-süsteem Eestis</b></p> <p><b>1.5 Raske ja sügava puue</b></p>		<p>1.2 Erivajaduste mõiste. Psüühika-või käitumishäirete eripärast tulenevalt turvalise keskkonna loomine. Lapse individuaalsust arvestav ja eripäradest lähtuv integratsioon.</p> <p>1.3 Oluliste õigusaktide tutvustus (sotsiaal- ja haridusvaldkond). Lastekaitse. Tugiisiku tööd reguleerivad aktid ja lepingud.</p> <p>1.4 Rehabilitatsiooni vajalikkus ja võimalused- oskus nendest baasteadmistest lähtuvalt orienteeruda rehabilitatsioonitegevuse valdkonnas. Tugiisiku roll teenuste vajaduse hindamisel ja teenustega seotud protsessides lapse saatjana. Tugiisiku roll rehabiliteerumise toetajana.</p> <p>1.5 Puudega laste tugiteenuste arendamine ja pakkumise-ülevaade ja analüüs.</p>	<p>Osaleja teab ja tunneb erivajaduste olemust, alaliike, psüühika- ja käitumishäirete eripära. Oskab hinnata kasvukeskkonna turvalisust ja vajadusel teha muudatusi või ettepanekuid. Mõistab erivajadusega laste iseärasusi ja vajadust suunata/integreerida erivajadusega last.</p> <p>Osaleja saab ülevaate tugiisiku töös vajalikest õigusaktidest. Oskab analüüsida oma töösuhteid, sh meeskonnatööd ja lapsega seonduvat infot. Suudab hinnata ja vajadusel suunata õigusküsimustega seotud protsesse.</p> <p>Osaleja omandab baasteadmised rehabilitatsiooni-süsteemist Eestis. Mõistab erinevate teenuste eesmärgi ja mõtestab oma rolli lapse arengu toetamisega seotult.</p> <p>Osaleja on kursis projekti eesmärkide ja rakenduslike aspektidega.</p>
<p><b>2.1 Tugiisiku isiksuseomadused</b></p> <p><b>2.2 Tugiisiku rollist perekonnas, lasteaias või koolis</b></p> <p><b>2.3 Suhtlemine perega (lapsevanematega)</b></p>	<p>24</p>	<p>2.1 Ootused tugiisikule. Tugiisiku väärtused ja hoiakud kui tema teenuse kvaliteedi mõjutajad. Objektivse minapildi kujundamine. Eneseanalüüsi vajadus.</p> <p>2.2 Lapse kasvukeskkonna võtmetegurid. Suhtlemine haridusasutuse ja vajadusel ka kohaliku omavalitsusega. Tugiisik kui lapse esindaja interaktsioonis teiste osapooltega. Lapse õiguste kaitse. Kõigi osapoolte vajaduste</p>	<p>Osaleja suudab näha oma tugevusi ja nõrkusi moel, mis võimaldab tegeleda enesehoiu ja -arenguga. Suudab mõista talle seatud ootusi ning oskab vajadusel küsida nõu või abi. Osaleja oskab mõtestada oma rolli erinevates suhetes, lähtub alati esmalt lapse vajadustest, kuid arvestab reaalsete võimalustega. Suudab olla hinnangutevaba infovahendaja ja tõhusate ettepanekute tegija koostöök. Osaleja mõistab erivajadusega lapse pere probleemkohti, oskab vajadusel suunata nõustamis- vms</p>

		<p>respekteerimine.</p> <p>2.3 Perekonna ootused tugiisikule. Leina ja kriisi faaside tutvustus. Moonutusteta info liikuvuse tagamine. Kokkulepped piiride ja reeglite kehtestamiseks. Perekonna jõustamine.</p>	<p>teenusele. Suudab sõlmida lapse arengu toetamiseks vajalikke üheselt mõistetavaid kokkuleppeid. Teab, kuidas pakkuda vanematele emotsionaalset tuge.</p>
<p><b>3.1 Puuete liigid ja raskusastmed</b>  <b>3.2 Autismispektri häire ATH</b>  <b>3.3 Refleksioon-tekkinud küsimused ja ettepanekud, tagasiside ja eneseanalüüsiks valmistumine</b></p>	12	<p>3.1 Erivajaduse ja puude mõiste. Puuete liigid ja võimalikud põhjused. Puude raskusaste. Erivajadustest tulenev individuaalne lähenemine. Puude raskusastmest tulenev individuaalne lähenemine. Kognitiivsed erivajadused. Sotsiaalne areng ja selle toetamine.</p> <p>3.2 Psüühika- ja käitumishäired. Pervasiivsed arenguhäired. ATH-st tulenevad erivajadused. Autismist tulenevad erivajadused. Individuaalse info kogumine ja analüüs lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>Osaleja tunneb levinumaid arenguteooriaid ja mõistab erivajadusega lapse arengu eripärasid. Suudab analüüsida lapse kasvukeskkonda ja vajadusel teha ettepanekuid muudatusteks. Mõistab oma rolli ja teenuse vajalikkust erivajadusega lapse arengu toetamisel.</p> <p>Osaleja on suuteline oma töös arvestama lapse individuaalsust tulenevalt tema erivajadustest ja puude raskusastmest. Teab, kuidas toetada lapse arengut koostöös meditsiini-, rehabilitatsiooni- ja haridusasutustega. Oskab käsitleda ja vahendada vajalikku infot.</p> <p>Osaleja on teadlik, kuidas leida, koguda ja analüüsida lapse individuaalsust kirjeldavat informatsiooni. Oskab mõista ja vahendada spetsiifilist teavet lapse seisundi ja käitumise eripärade kohta.</p> <p>Osaleja mõistab oma rolli ja ülesandeid võrgustiku liikmena. Teab võrgustikutöö põhimõtteid ja on avatud koostööks erinevate osapooltega lapse lähivõrgustikus.</p>
<b>Praktika</b>	40	Praktika käigus rakendab erialaseid teadmisi, arendab ja omandab praktilisi oskusi töökeskkonnas.	Osaleja saab praktilise väljaõppe.
<b>Kokku</b>	100 h		

### **7. Õppekeskkonna kirjeldus**

Õppeklass on sisustatud 10-ne laua- ja istekohaga. Kasutada saab tahvlit, datapojektorit, koopiamasinat, arvuteid (interneti kasutamise võimalus). Puhkepausidel saab kasutada veekeetjat ja kohvimasinat.

### **8. Õpingute lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid**

Õpingute lõpetamise eelduseks on osalemine auditoorses õppes vähemalt 80 % ulatuses, puudunud loengud asendatakse koduse iseseisva tööga (õppematerjali, sh õppekirjanduse läbitöötamine, analüüs ja kokkuvõte). Kursus lõpeb arvestusliku töö ja juhtumi analüüsiga. Kursuse lõpetanutele väljastatakse õppeasutuse tunnistus.

### **9. Koolitaja klassifikatsioon**

Kõrgharidus ja/või kesk-eriharidus ja/või täiskasvanute koolitaja kogemus.