

1.Õppekava nimetus**LAPSEHOIDJA TÄIENDKOOLITUS****2.Õppekavarühm ja õppekava koostamise alus**

Õppekava rühm: Lastehoid ja teenused noortele

Koostamise alus: lapsehoidja kutsestandard, tase 4.

3.Eesmärk ja õpiväljundid

Koolituse eesmärk vastavalt kutsestandardile anda teadmisi ja praktilisi oskusi lapsehoidjana töötamiseks.

Koolituse eesmärgiks on teadmiste ja oskuste täiendamine tööks lapsehoidjana. Kursus sisaldab esmaabikoolitust.

4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Sihtrühmaks on kutsetunnistusega lapsehoidjad, kellel on kohustus 5 aasta jooksul läbida 120 tunnine täiendkoolitus.

5. Õppe maht

Täiendkoolituse maht on 120 auditoorset õppetundi, 8 tundi iseseisvat tööd.

6. Õppe sisu

<i>Teemad</i>	<i>Õppe- tundide arv</i>	<i>Sisu lühikirjeldus</i>	<i>Õpiväljundid</i>
<p>I moodul</p> <p>Lapse kasvukeskkonna toetamine</p> <p>1.1. Turvalise ja mängulise kasvukeskkonna loomine.</p> <p>1.2. Ohutegurite hindamine ja ennetamine.</p> <p>1.3. Väärkohtlemise märkamine.</p> <p>1.4. Majapidamis- ja koristustööde tegemine.</p> <p>1.5. Olmetehnika kasutamine ja ohutusnõuete järgimine.</p> <p>1.6. Miljööteraapia</p>	30	<p>Lapse vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegurid lähtuvalt tema individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest;</p> <p>Lapse turvalise ja mängulise kasvukeskkonna loomine, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi;</p> <p>Kuidas planeerida ja viia läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja koristustööde, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;</p> <p>kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olme hügieeni põhialuseid.</p>	<p>Kursuslane saab teadmised ja oskused turvalise keskkonna loomiseks lastehoius ning majapidamis- ja koristustööde korraldamisest.</p> <p>Kursuslane saab teadmised tööohutusest.</p>
<p>II moodul</p> <p>Lapsehoiuteenus osutamine</p> <p>2.1. Lapsehoiuteenus</p>	10	<p>Sotsiaalhoolekande seadus ja teised valdkonna puudutavad seadused.</p>	<p>Kursuslane omab ülevaadet kutsealaga seotud õigusaktidest ja laste õigustest ja kaitses</p>

<p>2.2. Lapsehoiu teenusele esitatavad nõuded</p> <p>2.3. Individuaalsuse plaan</p>		<p>Lapsehoidja kvalifikatsioon; lapsehoidja kutse-eesitamine; Tervisekaitsenõuded. Lapse individuaalsuse plaan.</p>	<p>Kursuslane tuleb meelde teadmised lapsehoidja kutseetikast ja lapsehoiuteenusele esitatud nõuetest, oma töö korraldamisest. Oskab teha lapse individuaalsuse plaani</p>
<p>III moodul</p> <p>Lapse enesekohaste oskuste kujundamine</p> <p>3.1. Eneseteenindusoskuste kujundamine.</p> <p>3.2. Lapse sööma õpetamine ja vajadusel lapse abistamine söömisel.</p> <p>3.3. Eneseregulatsiooni oskuste kujundamine</p>	<p>8</p>	<p>Lapse arengule ja vanusele vastavad juhendamismeetodid ja puhtusekasvatus. Nakkuslikud lastehaigused; külmetushaigused; hingamispuudulikkus; laste allergia; astma; rahhiit; diabeet; nägemispuuded; kuulmispuuded; autism; kõne arenguhälbed; lapse põetamine s.h imiku põetamine; lapse tervist ohustavad tegurid</p>	<p>Kursuslane õpib käituma ja abi osutama erinevates olukordades.</p>
<p>IV moodul</p> <p>Lapse kasvu ja arengu toetamine</p> <p>4.1. Lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise toetamine.</p> <p>4.2. Lapse keele ja kõne toetamine.</p> <p>4.3. Lapse isiksuse ja arengu mõistmine.</p> <p>4.4. Lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine.</p> <p>4.5. Mängu ja tegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine.</p>	<p>36</p>	<p>Kuidas soodustada ja toetada mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest; Kuidas toetada lapse keele ja kõne arengut, Kuidas toetada positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatuses põhimõtetele; toetada lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist;</p> <p>Eesti kultuuri traditsioonid. Multikultuursus. Kuidas kujundada hea käitumistava; Kuidas planeerida ja viia läbi eakohaseid mängu- ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest; Kuidas toetada valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist</p>	<p>Kursuslane soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest; Kursuslane toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhistest; Kursuslane toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatuses põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga; Kursuslane kujundab väärtusi isikliku eeskujuga, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava; Kursuslane oskab planeerida ja läbi viia eakohaseid mängu- ja tegevusi nii ruumis kui õues,</p>

			lähitudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest; Kursuslane toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist
<p>V moodul Erivajadusega laps</p> <p>5.1. Info kogumine lapse erivajaduste kohta. 5.2. Tegevuste planeerimine ja elluviimine. 5.3. Hooliva ja salliva keskkonna loomine. 5.4. Füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine. 5.5. Lapse arengupotentsiaali ja tugevate külgede toetamine.</p>	8	<p>Kuidas saada infot lapse erivajaduste kohta; Kuidas koostada lapse isikliku arengu kaarti? Kuidas tegevusi planeerides ja elluviies lähtuda lapse arengust</p> <p>Kuidas käituda erivajadusega lapsega, luues temale sobiv füüsilise keskkonna</p>	<p>Kursuslane oskab küsida lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel oskab saada infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;</p> <p>Kursuslane tegevusi planeerides ja elluviies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest</p> <p>Kursuslane loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel;</p> <p>Kursuslane loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel;</p> <p>Kursuslane koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.</p>
<p>VI moodul Koostöö</p> <p>6.1. Koostöö vanematega 6.2. Arvuti kasutamine 6.3. Suhtlemise alused</p>	18	<p>Juhtimise alused, meeskonnatöö alused, suhtlemispsühholoogia alused, nõustamispõhimõtted.</p> <p>Põhiteadmised enamkasutatavatest programmidest, interneti turvaline kasutamine, dokumentide vormistamine</p>	<p>Kursuslane teab ning oskab rakendada juhtimise ja meeskonnatöö aluseid. Oskab turvaliselt kasutada interneti ja vormistada vajalikke dokumente arvutil.</p>
<p>VII moodul Esmaabi</p>	16	<p>Elustamise ABC ja võtete kasutamine; pädevuse hindamise põhimõtted; psühholoogilised probleemid esmaabi andmisel; õpetamise meetodika.</p>	<p>Kursuslane õpib andma esmaabi ja oskab kasutada õigeid võtteid kannatanu abistamisel.</p>
KOKKU	120		

7. Õppekeskkonna kirjeldus

Õppeklass on sisustatud 10-ne laua- ja istekohaga. Kasutada saab tahvlit, datapojektorit, koopiamasinat, arvuteid (interneti kasutamise võimalus). Puhkepausidel saab kasutada veekeetjat ja kohvimasinat.

8. Õpingute lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid

Õpingute lõpetamise eelduseks on osalemine auditoorses õppes vähemalt 80% ulatuses.

Õppetulemuste hindamise aluseks on lõputöö

Kursuse lõpetanutele väljastatakse õppeasutuse tunnistus, mille alusel on võimalik lapsehoidja kutset taastõendada dokumentide alusel Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioonis

(www.eswa.ee)

9. Koolitaja klassifikatsioon

Pedagoogiline või noorsootöö haridus, töökogemus lastega, praktilise õpetamise kogemus.